

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**

2024 г.

Рабочая программа ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраст разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 14.09.2023 г. № 687 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчики:

Гончарова Г.В., преподаватель,  
Глущенко А.В., преподаватель,  
Бутакова Н.Ю., преподаватель,  
Величкова А.Г., преподаватель,  
Яворская М.А., преподаватель,  
Печерица Г.В., преподаватель,  
Филатова И.В., преподаватель,  
Гринева Н.Г., преподаватель.

Рабочая программа ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста рассмотрена на заседании ЦМК ДО  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	14
3. Структура и содержание профессионального модуля.....	16
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля.....	80
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	81

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

### Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учётом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

Профессиональный модуль реализуется с применением технологий электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100 % от объёма ПМ, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

### Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе

	учета современных тенденций развития образования
	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
	ведения документации при реализации программ дошкольного образования;
	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности;
	<i>формирования готовности к школьному обучению;</i>
	<i>планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</i>
	<i>организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</i>
	<i>формирования психологической готовности к школьному обучению;</i>
	<i>организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</i>
Уметь	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
	организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
	организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
	организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;
	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
	помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;
	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
	анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
	<i>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</i>
	<i>применять современные формы и методы познавательного, художественно-</i>

	<i>эстетического, развития воспитанников;</i>
	<i>организовывать деятельность детей в разных сообразных возрасту и образовательным задачам формах (игры, занятия) в группе воспитанников;</i>
	<i>применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса;</i>
	<i>осуществлять организацию деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде на основе предоставления детям возможности выбора материалов;</i>
	<i>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</i>
	<i>организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</i>
	<i>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</i>
	<i>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</i>
	<i>владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</i>
	<i>систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</i>
	<i>планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;</i>
	<i>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;</i>
	<i>определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;</i>
	<i>осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;</i>
	<i>анализировать занятия;</i>
	<i>создавать в группе предметно-развивающую среду;</i>
	<i>вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс;</i>
Знать	<i>виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;</i>
	<i>содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах</i>
	<i>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;</i>
	<i>задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</i>
	<i>основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;</i>
	<i>классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)</i>
	<i>педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды</i>
	<i>роль педагога в организации психолого-педагогических условий</i>
	<i>промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы</i>
	<i>принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов</i>
	<i>локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации</i>
	<i>методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности</i>

<i>методику проведения разных видов игр для детей раннего возраста;</i>
<i>требования к организации деятельности дошкольников с использованием компьютерных игровых программ;</i>
<i>требования ФГОС ДО к содержанию и методам реализации образовательной программы дошкольного образования;</i>
<i>современные формы и методы познавательного, художественно-эстетического, развития детей дошкольного возраста и педагогической диагностики;</i>
<i>приемы оформления текущей педагогической документации;</i>
<i>способы организации деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде, возможности выбора материалов;</i>
<i>современные тенденции развития дошкольного образования;</i>
<i>специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</i>
<i>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</i>
<i>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</i>
<i>основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</i>
<i>современные тенденции развития дошкольного образования;</i>
<i>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</i>
<i>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</i>
<i>алгоритм составления слова об авторе;</i>

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Объем учебной нагрузки обучающегося – 1276 часов , в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 864 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 108 часов;
- учебной и производственной практики - 252 часа.

Вариативная часть в объеме 682 часа дает возможность развития общих и профессиональных компетенций, а также расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Раздел	Темы	Часы	ОК/ПК
<b>МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4
	<b>Тема 1.2.</b> Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4
	<b>Тема 1.3.</b>		ОК 01, ОК

	Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	02, ОК 04, ПК.2.4
	<b>Тема 1.4.</b> Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.2
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4
	<b>Тема 2.2.</b> Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1.
	<b>Тема 2.3.</b> Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1.
	<b>Тема 2.4.</b> Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1.
	<b>Тема 2.5.</b> Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1.
	<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Тема 3.1.</b> Диагностика игровой деятельности дошкольников	1
	<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.02.03</b>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1., ПК 2.3
<b>МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>			
<b>Раздел 1. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>	<b>Тема 1.1.</b> Продуктивная деятельность как фактор развития личности ребёнка дошкольного возраста	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	<b>Тема 1.2.</b> Программы художественно – творческого развития детей дошкольного возраста	12	
	<b>Тема 1.3.</b> Планирование продуктивной деятельности дошкольников	6	
	<b>Тема 1.8.</b> Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребёнка	8	
	<b>Тема 1.12.</b> Анималистический жанр	14	



	<b>Тема 1.13.</b> Методика организации и проведения предметного рисования с детьми 4-5 лет	8	
	<b>Тема 1.14.</b> Пейзаж в изобразительном искусстве. Цветоведение как наука о цвете	12	
	<b>Тема 1.16.</b> Декоративно-прикладное искусство. Традиционные промыслы России	12	
	<b>Тема 1.18.</b> Методика организации и проведения предметного рисования с детьми старшего дошкольного возраста	12	
	<b>Тема 1.25.</b> Методика организации и проведения декоративной аппликации с детьми старшего дошкольного возраста	16	
	<b>Тема 1.28.</b> Методика организации и проведения лепки с детьми старшего дошкольного возраста.	16	
	<b>Тема 1.29.</b> Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	16	
	<b>Тема 1.30.</b> Диагностика продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	14	
<b>МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста,</b>	<b>Тема 6.7.</b> Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста	12	ОК 01 ОК 02
	<b>Тема 6.8.</b> Основные виды ИКТ и их применение в образовательном процессе.	10	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Раздел 1. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	8	ОК 01., ОК 02.
	<b>Тема 1.2.</b> Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4	ОК 01., ОК 02., ПК 2.2
	<b>Тема 1.3.</b> Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 01., ОК 02., ПК 2.2
	<b>Тема 1.4</b> Методика развития количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4	ОК 01., ОК 02., ОК.03. ПК 2.4.,
	<b>Тема 1.5</b> Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности.	8	ОК 01., ОК 02., ОК.03. ПК 2.1., ПК 2.2.,

			ПК 2.3., ПК 2.5.,
	<b>Тема 1.6</b> Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности.	8	ОК 01., ОК 02., ОК.03. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5.
	<b>Тема 1.7</b> Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении у детей раннего и дошкольного возраста	10	ОК 01., ОК 02., ОК.03. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5.
	<b>Тема 1.8</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста	8	ОК 01., ОК 02., ОК.03. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5.
	<b>Тема 1.9</b> Методика формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	4	ОК 01., ОК 02., ОК.03. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5.,
	<b>Тема 1.10</b> Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста	8	ОК 01., ОК 02., ОК.03. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5.
	<b>Тема 1.11</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	12	ОК 01., ОК 02., ОК.03. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 2.5.,
<b>МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса</b>	<b>Тема 1.2</b> Отбор содержания экологических знаний для детей дошкольного возраста	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,

по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста			ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
<b>Раздел 2. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.</b>	<b>Тема 2.1</b> Организация предметной эколого – развивающей среды в дошкольной образовательной организации.	12	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Тема 3.1</b> Методы и формы экологического образования дошкольников. Наблюдение – ведущий метод экологического образования	12	
	<b>Тема 3.4</b> Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с дошкольниками	6	
	<b>Тема 3.5</b> Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе ознакомления дошкольников с природой	6	
	<b>Тема 3.6</b> Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников	8	
	<b>Тема 3.7</b> Организация деятельности экспериментирования в ДОО как способ решения познавательных задач	8	
	<b>Тема 3.8</b> Игра как метод экологического образования детей дошкольного возраста.	12	
	<b>Тема 3.9</b> Занятия по ознакомлению с природой и экологическому образованию дошкольников.	8	
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Тема 5.1</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	12	
	<b>Тема 5.2</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	12	
	<b>Тема 5.3</b> Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста.	12	
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Тема 6.1</b> Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	12	
<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Тема 7.1</b> Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	6	
<b>МДК 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>Тема 1.1.</b> Детская литература – своеобразная область общей литературы	2	ОК1 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.3.

<b>Раздел 2. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Тема 2.1.</b> Теоретические основы работы над выразительностью речи	4	ОК1 ОК 5 ПК 2.1
	<b>Тема 2.2.</b> Приёмы выразительного чтения		
<b>Раздел 4. История возникновения и развития детской литературы в России</b>	<b>Тема 4.1.</b> Возникновение и развитие детской литературы в XV-XVIII вв..	1	ОК 1 ОК 5
<b>Раздел 6. Методика составления слова об авторе</b>	<b>Тема 6.1</b> Методика составления слова об авторе	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
<b>Раздел 7. Детская литература второй половины XIX в.</b>	<b>Тема 7.1.</b> Педагоги-новаторы - детям	5	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	<b>Тема 7.3.</b> Гуманистическая направленность произведений литературы для детей		
<b>Раздел 8. Развитие литературной сказки нач. XX в.</b>	<b>Тема 8.3.</b> Развитие литературной сказки нач. XX в.	2	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ПК 2.1.
<b>Раздел 9. Детская литература 40-50-х гг. XX в.</b>	<b>Тема 9.2.</b> Нравственно-этическая ценность прозы для детей	4	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ПК 2.1.
<b>Раздел 11. Детская литература конца XX – нач. XXI вв.</b>	<b>Тема 11.1.</b> Проза и поэзия для детей на рубеже веков	4	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
<b>Раздел 13. Писатели Урала</b>	<b>Тема 13.1</b> Писатели Урала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	10	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
<b>МДК 02.09. Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Раздел 1 Методика организации трудовой</b>	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы трудовой деятельности	3	ОК.01, ОК.02,

<b>деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	детей раннего и дошкольного возраста		ПК.2.2
	<b>Тема 2.</b> Особенности труда детей раннего и дошкольного возраста	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.2.4
	<b>Тема 3.</b> Диагностика трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	ОК.01, ОК.02, ПК.2.3
	<b>Тема 4.</b> Формы организации труда дошкольников в условиях детского сада	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.2.4
	<b>Тема 5.</b> Условия организации труда детей.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.2.4
	<b>Тема 6.</b> Методы и средства трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.2.4
	<b>Тема 7.</b> Технология организации и проведения труда детей раннего и дошкольного возраста	7	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.2.4, ПК.2.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Консультация</b>	2	
	<b>Экзамен</b>	6	
<b>МДК 02.10. Методика музыкального воспитания с практикумом</b>			
<b>Раздел 1. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.</b>	<i><b>Тема 1.</b> Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</i>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4.
	<i><b>Тема 2.</b> Развитие музыкальных способностей у детей с сохранным развитием.</i>	4	
	<i><b>Тема 3.</b> Методы и формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.</i>	3	
	<i><b>Тема 4.</b> Методика организации и руководства различных видов музыкальной деятельности.</i>	4	
	<i><b>Тема 5.</b> Музыкальное исполнительство детей раннего и дошкольного возраста.</i>	10	
	<i><b>Тема 6.</b> Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</i>	7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего</b>		<b>682</b>	

## 1.2. Формы промежуточной аттестации:

МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	Зачёт (4 семестр)
МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет (3 семестр)
МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет (3 семестр) Экзамен (4 семестр)
МДК 02.04. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Дифференцированный зачет (4 семестр) Экзамен (5 семестр)
МДК 02.05. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен (6 семестр)
МДК 02.06. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен (6 семестр)
МДК 02.07. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен (5 семестр)
МДК 02.08. Детская литература с практикумом	Дифференцированный зачет (6 семестр)
МДК 02.09. Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен (3 семестр)
МДК 02.10. Методика музыкального воспитания с практикумом	Дифференцированный зачет (5 семестр)
Учебная практика	Зачёт (5 семестр)
Производственная практика	Дифференцированный зачёт (6 семестр)
Производственная практика (летняя)	Дифференцированный зачёт (6 семестр)
ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Экзамен по модулю (7 семестр)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) (часов)					Практика		Экзамен по модулю
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Учебная	Производственная	
			Лекции и	Практические занятия	Консультации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	36	24	8	-	2	2	2	-	
ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04	МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	20	12	-	2	2	6	12	
ОК 05 ОК 06 ОК 09	МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	90	30	40	2	8	10	10	30	
	МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	198	68	100	2	8	20	12	30	
	МДК 02.05 Методика развития речи детей	156	58	72	2	6	18	8	26	



раннего и дошкольного возраста										
МДК 02.06	<b>154</b>	<b>50</b>	78	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		
МДК 02.07	<b>194</b>	<b>62</b>	100	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>28</b>		
МДК 02.08	<b>78</b>	<b>30</b>	36	-	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
МДК 02.09	<b>40</b>	<b>12</b>	20	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
МДК 02.10	<b>36</b>	<b>12</b>	20	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		
<b>Производственная практика (преддипломная)</b>										
<b>Всего:</b>	<b>1276</b>	<b>366</b>	486	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		<b>6</b>

**Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Связь с ОК ПК
1	2	3	4
<b>МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования</b>		<b>32/32</b>	
<b>2 курс, 3 семестр</b>		<b>12</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования</b>		<b>32/32</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Дошкольное образование как педагогическая система	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b> 1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук. 2. Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. 3. Функции, задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. 4. Этапы развития дошкольной педагогики. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	<b>8/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.		
<b>2 курс, 4 семестр</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.2</b> Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b> 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. 2. Понятие «воспитания», «социализации», «личность». Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания. 3. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2
<b>Тема 1.3.</b> Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b> 1. Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста. 2. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. 3. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.	<b>12/12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1., ПК 2.2.

	<p>4.Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. Авторские системы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального уровней образования.</p> <p>5.Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации.</p> <p>6. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса.</p> <p>7.Методы и приемы организации педагогического процесса. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>8.Формы организации. Особенности организации педагогического процесса</p>		
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление алгоритма анализа педагогической деятельности		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01:</b>		<b>2</b>	
1. Изучение методов сбора информации, составление их характеристики.			
<b>Учебная практика</b>		<b>2</b>	
<b>Виды работ</b>			
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста			
<b>Зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>32/32</b>	
<b>2 курс, 3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>22/22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Психологические особенности общения детей раннего возраста	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02.
	1.Общение и его роль в развитии ребенка. Особенности общения в раннем возрасте. Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.		
<b>Тема 1.2.</b> Особенности общения с детьми раннего возраста.	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02.
	1.Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Основные типы отношений воспитателя к детям. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		

	<b>Практические занятия</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение и отработка методики определения межличностных отношений детей в группе		
<b>Тема 1.3.</b> Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.		
	2. Педагогическая технология «Круг»: понятие, задачи, структура в разных возрастных группах		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка конспекта по реализации педагогической технологии «Круг» (утренний и вечерний) в разных возрастных группах.		
<b>Тема 1.4.</b> Культура речевого общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка плана индивидуальной работы с ребенком раннего (дошкольного) возраста по развитию навыков общения		
<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Содержания и способы организации общения дошкольников.	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Планирование, организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах		
<b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	
	1. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Профилактика навыков общения.		

	<b>Практические занятия</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка конспектов игр для развития навыков общения у застенчивых, гиперактивных, агрессивных детей.		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02:</b> 1. Составление картотеки игр по установлению дружеских взаимоотношений и формированию общительности у детей дошкольного возраста		<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> – отработка навыков проведения «Утреннего круга» с детьми разных возрастных групп; – отработка навыков проведения «Вечернего круга» с детьми разных возрастных групп; – отработка навыков проведения игр для развития навыков общения у застенчивых, гиперактивных, агрессивных детей;		<b>6</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> – самостоятельное проведение и анализ студентами коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста; – самостоятельное проведение и анализ «Утреннего круга» с детьми разных возрастных групп в 1 половину дня; – самостоятельное проведение и анализ «Вечернего круга» с детьми разных возрастных групп в 2 половину дня; – диагностика межличностных отношений детей в группе по методике «Секрет»; – самостоятельно проведение и анализ игр для развития навыков общения у застенчивых, гиперактивных, агрессивных детей.		<b>12</b>	
<b>Тематика курсовых работ (проектов)</b> – особенности общения старших дошкольников со сверстниками; – особенности развития навыков общения у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности; – использование коммуникативных игр для преодоления трудностей в общении детей дошкольного возраста.		<b>-</b>	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	
<b>МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>90/72</b>	
<b>2 курс, 3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>13/5</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02,

Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1	ОК 04, ПК.2.4
	<i>Методика проведения разных видов игр для детей раннего возраста.</i>	1	
<b>Тема 1.2.</b> Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	1	
	<i>Развитие и поддержка инициативы ребёнка в игровой деятельности и средства педагогической поддержки самостоятельных игр в соответствии с возрастом детей.</i>	1	
<b>Тема 1.3.</b> Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	
	<i>Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими) по совместной организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах.</i>	1	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	4/4	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1/1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	1/1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1/1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1/1	
<b>Тема 1.4.</b> Подход к построению	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	1	ПК.2.2
	<i>Использование новых информационных технологий в дошкольной образовательной организации. Требования к организации деятельности дошкольников с использованием компьютерных игровых программ.</i>	1	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	1/1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1/1	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>40/40</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4
	<i>От предметно - манипулятивной деятельности – к игре.</i>	1/1	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.	1/1	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2/2	
<b>Тема 2.2.</b> Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1.
	<i>Народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах.</i>	1/1	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	3/3	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	4/4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2/2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	2/2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2/2	

	<b>Практическое занятие 10.</b> Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	<b>3/3</b>	
<b>2 курс, 4 семестр</b>			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1.
Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	<b>1/1</b>	
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	<b>1/1</b>	
	<i>Сюжеты и содержание игр. Роль в игре. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми.</i>	<b>4/4</b>	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	<b>1/1</b>	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1.
Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми.	<b>2/2</b>	
	<i>Методы и приемы работы с дошкольниками</i>	<b>2/2</b>	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка перспективного плана, организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	<b>2/2</b>	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1.
Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Способы организации игры в разных возрастных группах.	<b>2/2</b>	
	<i>Игры с природным материалом.</i>	<b>2/2</b>	



	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	<b>2/2</b>	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Диагностика игровой деятельности дошкольников	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1., ПК 2.3
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	<b>1/1</b>	
	<i>Особенности организации игровой деятельности детей в условиях инклюзивного образования</i>	<b>1/1</b>	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	<b>1/1</b>	
<b>Раздел 4. Практикум по игровой деятельности</b>		<b>13/13</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Традиционные и инновационные дидактические игры	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1., ПК 2.3
	<b>Практическое занятие 18.</b> Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	<b>2/2</b>	
<b>Тема 4.2.</b> Развивающие игры нового поколения	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1., ПК 2.3
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	<b>2/2</b>	

	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	<b>1/1</b>	
<b>Тема 4.3.</b> Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	<b>1/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1., ПК 2.3
<b>Практическое занятие 24.</b> Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	<b>1/1</b>		
<b>Тема 4.4.</b> Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1., ПК 2.3
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Тренинг по кукловождению.	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	<b>1/1</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.03:</b> 1.Сравнительный анализ игровой деятельности детей разных поколений. 2.Анализ развивающей среды в ДОУ. 3.Рекомендации для воспитателей ДОУ по оптимизации предметно-игровой среды. 4.Составление таблицы «Приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах». 5.Дать характеристику строительному материалу в своей возрастной группе ДОУ. 6.Дать характеристику игрушкам в своей возрастной группе ДОУ. 7.Заполнить таблицу «Педагогические требования к игрушке». 8.Заполнить таблицу «Виды игрушек». 9.Сравнительный анализ игрушки для детей раннего и дошкольного возраста. 10.Заполнить таблицу «Методы обучения конструктивным умениям в разных возрастных группах». 11.Проанализировать условия для организации театрализованных игр в своей возрастной группе. 12.Разработка заданий для развития творческих способностей детей своей возрастной группы. 13.Изготовление оборудования для проведения дидактической игры на практике. 14.Подготовка сообщения на одну из тем: «Музей детской игрушки», «История возникновения игрушки», «Игрушки разных стран и народов».		<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1., ПК 2.3
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</li> <li>– Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</li> <li>– Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</li> <li>– Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</li> <li>– Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</li> <li>– Моделирование вариантов РППС стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</li> <li>– Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</li> <li>– Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>– Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом.</li> </ul>		ПК.2.4, ПК 2.1., ПК 2.3
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведение дидактических игр с использованием ИКТ оборудования.</li> <li>– Организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду дидактических игр: <ul style="list-style-type: none"> <li>– в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>– во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> </li> <li>– Организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду театрализованных игр (режиссёрских, игр-драматизаций): <ul style="list-style-type: none"> <li>– в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>– во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> </li> <li>– Организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду сюжетно-ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> <li>– в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>– во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> </li> <li>– Организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду строительных игр: <ul style="list-style-type: none"> <li>– в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>– во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> </li> </ul>	<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1., ПК 2.3

– Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.			
<b>Тематика курсовых проектов (работ):</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогические условия развития креативности у старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.</li> <li>– Роль предметно-развивающей среды в развитии сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>– Роль игр в формировании сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>– Роль игровых приемов в формировании культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>– Формирование творческой активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.</li> <li>– Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста (на примере конкретной возрастной группы).</li> <li>– Особенности организации игр детей с природным материалом.</li> <li>– Педагогические условия развития театрализованных игр детей (на примере конкретной возрастной группы).</li> <li>– Настольно-печатные игры как средство умственного развития дошкольника.</li> <li>– Роль словесных дидактических игр в умственном воспитании дошкольников.</li> <li>– Развитие творческого воображения дошкольников посредством использования строительно-конструктивных игр.</li> <li>– Социализация детей дошкольного возраста посредством использования коллективных игр.</li> </ul>			
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачёт (3 семестр);</b>		<b>2</b>	
<b>Экзамен (4 семестр)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>90</b>	
<b>МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>			
<b>Раздел 1. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>170 /170</b>	
<b>2 курс, 3 семестр</b>		<b>(24/30)</b>	
	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Продуктивная деятельность как фактор развития личности ребёнка дошкольного возраста	1.Виды продуктивной деятельности дошкольников	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	2.Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития		
	3.Своеобразие творческой деятельности ребёнка		
	4.Этапы творческой деятельности ребёнка		

Тема 1.2. Программы художественно – творческого развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.5.
	1. Структурные особенности Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»; образовательная область «Художественно – эстетическое развитие. Характеристика программ художественно-творческого развития «Росток», «Родничок»	2	
	<i>Анализ Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «УСПЕХ»: образовательной области «Художественное творчество» и методических пособий к ним.</i>		
	<i>Анализ Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»: образовательной области «Художественное творчество» и методических пособий к ним.</i>		
	<i>Анализ Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ИСТОКИ»: образовательной области «Художественное творчество» и методических пособий к ним.</i>		
Тема 1.3. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.5.
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.	2	
	<i>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников</i>		
	<i>Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.</i>		
Тема 1.4. Методы развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Классификация методов и приёмов развития изобразительного творчества дошкольников	2	
	2. Использование игровых приёмов для развития творчества в разных возрастных группах		
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ игровых приёмов в разных возрастных группах			
Тема 1.5. Наглядная перспектива	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Понятие о форме, пропорциях, строении (конструкции). Порядок анализа формы, конструктивного строения, пропорций предмета в процессе рисования	2	
	2. Понятие линейной перспективы. Фронтальная и угловая перспективы		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Рисование предмета во фронтальной перспективе		
Тема 1.6.	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>2</b>	

Методика организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего дошкольного возраста	1.Классификация и характеристика продуктивных видов деятельности.	2	
	2.Подготовка к проведению продуктивных видов деятельности		
	3.Структура организованной образовательной деятельности детей по рисованию, лепке, аппликации, конструированию		
<b>Тема 1.7.</b> Виды изобразительного искусства. Графика.	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 1
	1. Изобразительное искусство, его виды	2	
	2. Графика, её особенности. Язык и материалы графики	2	
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие 3.</b> Рисование листа дерева, бабочки (по выбору) графическими материалами (карандаш)		
<b>Тема 1.8.</b> Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребёнка	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1.Роль произведений искусства в формировании творческой личности ребёнка	2	
	2.Особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста.		
	3.Формы и методы организации по ознакомлению с изобразительным искусством детей разных возрастных групп.		
	4.Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.		
	5.Этапы развития изобразительных способностей.		
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие 4.</b> Разработка опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства. <b>Практическое занятие 5.</b> Отработка умений организовывать процесс восприятия произведений изобразительного искусства детьми.	4	
<b>Тема 1.9.</b> Методика организации и проведения рисования с детьми 2-3 лет	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1.Особенности творческих проявлений детей 2-3 лет в рисовании	2	
	2.Особенности методики обучения и развития творчества детей 2-3 лет в рисовании		
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие 6.</b> Анализ конспектов по рисованию с детьми 2-3 лет	2	
<b>Тема 1.10.</b> Методика организации и	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	1.Программное содержание по рисованию в младшей группе (3-4 года)	2	

проведения рисования с детьми 3-4 лет	2.Методы и приёмы обучения рисованию в младшей группе		ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,ПК 2.5.
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка конспекта по рисованию с детьми 3-4 лет		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по рисованию в младшей группе		
<b>Тема 1.11.</b> Натюрморт как жанр живописи.	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>1/2</b>	ОК 1
	1. Натюрморт. Виды натюрморта	1	
	2. Композиционное размещение предметов натюрморта на альбомном листе		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Рисование натюрморта с образца (акварель)	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> <i>Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).</i>		
<b>Тема 1.12.</b> Анималистический жанр	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>1/4</b>	ОК 1
	1.История анималистического жанра. Художники – анималисты.		
	2. Последовательность рисования животных. Передача в рисунке формы, объема, пропорций, цвета животных	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Рисование по памяти и представлению животных и птиц (акварель, гуашь)	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> <i>Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.</i>		
<b>Тема 1.13.</b> Методика организации и проведения предметного рисования с детьми 4-5 лет	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1.Программное содержание по предметному рисованию в средней группе (4-5 года)	2	
	2. Методы и приёмы обучения рисованию в средней группе		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Упражнение в технике рисования разными изобразительными материалами для передачи сходства с образами предметов окружающего мира	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие 15.</b> <i>Отработка методики показа обобщенных способов изображения:</i>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деревьев (лиственное дерево, ель, дерево зимой, осенью);</li> <li>- зданий (дом, детский сад, сказочный домик);</li> <li>- рыб, птиц (золотая рыбка, аквариум, цыплёнок, утёнок);</li> <li>- животных (ёжик, мышка, зайчик, кошка и др.);</li> <li>- человека (кукла, девочка, снегурочка).</li> </ul>		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка конспекта по рисованию с детьми 4-5 лет		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по рисованию в средней группе		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1.Подбор игр по цветоведению для проведения с детьми старшего дошкольного возраста.		<b>6</b>	
2.Изготовление наглядных пособий для игр по цветоведению.			
<b>2 курс, 4 семестр</b>		<b>(24/40)</b>	
<b>Тема 1.14.</b> Пейзаж в изобразительном искусстве. Цветоведение как наука о цвете	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/4</b>	ОК 1
	1. Живопись как жанр изобразительного искусства. Средства художественной выразительности живописи	2	
	2.Пейзаж как жанр живописи. Великие русские мастера пейзажного жанра: И. Левитан, И.Шишкин, А. Саврасов, И Айвазовский, В. Поленов, В. Щербаков.		
	3.Ахроматические и хроматические цвета; теплые и холодные цвета; основные, составные и дополнительные цвета; основные характеристики цвета.		
	4. Живописные материалы и техники		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Рисование дерева акварельными красками.		
<b>Практическое занятие 19.</b> Рисование пейзажа по памяти и представлению (акварель)			
<b>Практическое занятие 20.</b> Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).			
<b>Тема 1.15.</b> Методика организации и проведения сюжетного рисования с детьми 4-5 лет	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Программное содержание по сюжетному рисованию в средней группе	2	
	2. Методы и приёмы обучения сюжетному рисованию в средней группе		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
<b>Практическое занятие 21.</b> Составить содержание беседы с детьми на сюжетном рисовании (на сюжет стихотворения С.Я.Маршака «Январь»). Упражнение по созданию сюжетных композиций на основе заполнения пространства листа бумаги.			



	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка конспекта по сюжетному рисованию с детьми 4-5 лет		
	<b>Практическое занятие 23.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по сюжетному рисованию в средней группе		
<b>Тема 1.16.</b> Декоративно-прикладное искусство. Традиционные промыслы России	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. ДПИ как область декоративного искусства; традиционные промыслы России	4	
	2. Орнамент, виды орнаментов; Основные художественно – выразительные средства орнамента: ритм, раппорт, симметрия.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 24.</b> Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером).	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> <i>Роспись городецкой дощечки. Роспись хохломской виньетки. Роспись гжельской посуды.</i>		
<b>Тема 1.17.</b> Методика организации и проведения декоративного рисования с детьми 4-5 лет	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>4/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Программное содержание по декоративному рисованию в средней группе	4	
	2. Методы и приёмы обучения декоративному рисованию в средней группе		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 26.</b> Разработка конспекта декоративного рисования с детьми 4-5 лет	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий декоративного рисования в средней группе		
<b>Тема 1.18.</b> Методика организации и проведения предметного рисования с детьми старшего дошкольного возраста	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>4/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1.Виды рисования. Особенности рисования и творчества старших дошкольников	4	
	2.Виды предметного рисования		
	3. Программное содержание по предметному рисованию в старшей и подготовительной группах		
	4. Методы и приёмы обучения детей старшего дошкольного возраста предметному рисованию		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Разработка конспектов занятий по рисованию		
<b>Практическое занятие 29.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по обучению старших дошкольников рисованию			

<b>Тема 1.19.</b> Методика организации и проведения сюжетного рисования с детьми старшего дошкольного возраста	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>4/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Программное содержание по сюжетному рисованию (5-6; 6-7 лет)	4	
	2. Методы и приёмы обучения сюжетному рисованию (5-6; 6-7 лет)		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 30.</b> Проектирование фрагмента занятия по сюжетному рисованию в старшем дошкольном возрасте	<b>6</b>	
<b>Тема 1.20.</b> Методика организации и проведения декоративного рисования с детьми старшего дошкольного возраста	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>4/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Программное содержание по декоративному рисованию (5-6; 6-7 лет)	4	
	2. Методы и приёмы обучения детей старшего дошкольного возраста декоративному рисованию		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 32.</b> Разработка конспекта декоративного рисования с детьми (5-6; 6-7 лет)	<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Упражнение в технике рисования разными изобразительными материалами для передачи сходства с образами предметов окружающего мира.		<b>6</b>	
	<b>3 курс, 5 семестр</b>		<b>(20/30)</b>
<b>Тема 1.21.</b> Методика организации и проведения аппликации с детьми 3-4 лет	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Виды аппликации в ДОУ. Оборудование для проведения занятий по аппликации в младшем дошкольном возрасте	2	
	2. Методы и приёмы обучения детей младшего дошкольного возраста выполнению аппликации		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 34.</b> Разработка конспекта занятия по аппликации в младшей группе	<b>2</b>	
<b>Тема 1.22</b> Методика организации и проведения аппликации с	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	1. Программное содержание по аппликации в средней группе. Оборудование для	2	

детьми 4-5 лет	проведения занятий по аппликации в среднем дошкольном возрасте		ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	2. Методы и приёмы обучения детей среднего дошкольного возраста выполнению аппликации		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 36.</b> Проектирование фрагмента занятия по аппликации в средней группе	2	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Проведение фрагмента занятия по аппликации в средней группе		
<b>Тема 1.23</b> Методика организации и проведения предметной аппликации с детьми старшего дошкольного возраста	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Программное содержание по аппликации в старшем дошкольном возрасте. Оборудование для проведения занятий по аппликации в старшем дошкольном возрасте	2	
	2. Методы и приёмы обучения детей старшего дошкольного возраста выполнению аппликации		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 38.</b> Проектирование занятия по выполнению предметной аппликации в старшем дошкольном возрасте	2	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Проведение и анализ занятия по выполнению предметной аппликации в старшем дошкольном возрасте		
<b>Тема 1.24</b> Методика организации и проведения сюжетной аппликации с детьми старшего дошкольного возраста	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Программное содержание по сюжетной аппликации в старшем дошкольном возрасте		
	2. Методы и приёмы обучения детей старшего дошкольного возраста выполнению сюжетной аппликации	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 40.</b> Проектирование занятия по выполнению детьми старшего дошкольного возраста выполнению сюжетной аппликации	2	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Проведение и анализ занятия по выполнению сюжетной аппликации в старшем дошкольном возрасте		
<b>Тема 1.25.</b> Методика организации и проведения декоративной аппликации с детьми старшего дошкольного возраста	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Программное содержание по декоративной аппликации в старшем дошкольном возрасте		
	2. Методы и приёмы обучения детей старшего дошкольного возраста выполнению декоративной аппликации	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 43.</b> Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из	2	

	<i>листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции. Выполнение аппликации из ткани. Выполнение аппликации из засушенных листьев. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.</i>		
	<b>Практическое занятие 44.</b> Проектирование занятия по выполнению детьми старшего дошкольного возраста выполнению декоративной аппликации		
	<b>Практическое занятие 45.</b> Проведение занятия по выполнению детьми старшего дошкольного возраста выполнению декоративной аппликации		
<b>Тема 1.26.</b> Методика организации и проведения лепки с детьми 2-3 и 3-4 лет.	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Программное содержание по лепке в младшем дошкольном возрасте. Особенности пластической формы создаваемой в младшем дошкольном возрасте.	2	
	2. Методы и приёмы обучения детей младшего дошкольного возраста лепке.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Проектирование занятия по лепке детьми младшего дошкольного возраста		
	<b>Практическое занятие 47.</b> Проведение занятия по лепке детьми младшего дошкольного возраста		
	<b>Практическое занятие 48.</b> Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.		
<b>Практическое занятие 49.</b> Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.			
<b>Тема 1.27.</b> Методика организации и проведения лепки с детьми 4 - 5 лет.	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Программное содержание по лепке в среднем дошкольном возрасте. Особенности пластической формы, создаваемой в среднем дошкольном возрасте.	2	
	2. Методы и приёмы обучения детей среднего дошкольного возраста лепке.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 50.</b> Проектирование занятия по лепке детьми среднего дошкольного возраста		
<b>Практическое занятие 51.</b> Проведение и анализ занятия по лепке детьми среднего дошкольного возраста			
<b>Тема 1.28.</b> Методика организации и проведения лепки	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	1. Программное содержание по лепке в старшем дошкольном возрасте. Особенности	2	

с детьми старшего дошкольного возраста.	пластической формы, создаваемой в старшем дошкольном возрасте.		ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	2.Методы и приёмы обучения детей старшего дошкольного возраста лепке.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 52.</b> Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор. Лепка дымковской барышни. Лепка рельефа (декоративные пластины).		
	<b>Практическое занятие 53.</b> Проектирование занятия по лепке детьми старшего дошкольного возраста		
<b>Практическое занятие 54.</b> Проведение и анализ занятия по лепке детьми старшего дошкольного возраста			
<b>Тема 1.29.</b> Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	2/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1.Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2	
	2.Типы конструирования и формы его организации.		
	3.Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.		
	4.Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	5.Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>Практическое занятие 55.</b> Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.		
	<b>Практическое занятие 56.</b> Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.		
	<b>Практическое занятие 57.</b> Занимательные поделки из бросового материала.		
<b>Практическое занятие 58.</b> Проектирование занятия по конструированию с детьми.			
<b>Практическое занятие 59.</b> Проведение и анализ занятия по конструированию с детьми.			
<b>Тема 1.30.</b> Диагностика продуктивных видов деятельности детей раннего и	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.5.
	1.Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2	

дошкольного возраста	2.Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. 2.Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей		8	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> - Анализ материалов и оборудования для рисования в ДОУ. - Анализ художественно-эстетической среды в базовых дошкольных учреждениях (виды изобразительного искусства, используемые в одной из возрастных групп: живопись, книжная графика, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм); - Анализ детского рисунка в ДОУ - Анализ используемых материалов и оборудования для лепки в возрастных группах -Анализ детских лепных работ, которые имеются на выставке, выразительность детской лепки. - Наблюдение за НОД по лепке - Анализ построения предметной среды для организации самостоятельной изобразительной деятельности детей		12	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> С детьми старшего дошкольного возраста рассмотреть рисунок ребенка и провести беседу с автором: - что ты нарисовал? - нравится ли тебе твой рисунок? Что тебе нравится в нем? - удалось ли тебе нарисовать все, что ты хотел? - что не получилось? Почему? Что (как) надо было сделать? - как ты думаешь, понравится твой рисунок ребятам? Проведение дидактической игры (дидактического упражнения) с целью: способствовать развитию у детей умения различать и называть цвета и оттенки; передавать в своей работе выразительность цветовой гаммы; совершенствование эмоционально-чувственной сферы ребенка. Самостоятельное проведение рисования с подгруппой детей (3-4 чел.) в повседневной жизни. С целью способствовать		30	

<p>развитию разнообразных и точных и движений руки, необходимых для рисования; обучение штриховке цветными карандашами и смешиванию красок на палитре.</p> <p>Самостоятельное проведение рисования с подгруппой детей (3-4 чел.) в повседневной жизни. С целью учить детей достигать выразительности рисунка, пользуясь совокупностью изобразительных средств: передачей характерных признаков образа, компоновкой рисунка, выбором цветосочетания. Подводить к элементам творческого решения задания.</p> <p>Самостоятельное проведение рисования с подгруппой детей (3-4 чел.) в повседневной жизни. С целью обеспечить создание выразительных образов в рисунке через освоение нетрадиционных техник изображения. Расширение и углубление творческих возможностей детей. Развитие мелкой моторики рук детей.</p> <p>Самостоятельное проведение рисования с подгруппой детей (3-4 чел.) в повседневной жизни с целью: развивать у детей творческий подход в рисовании: дорисовывать сюжетные картинки, используя умение видеть целое, домысливать содержание, вносить в рисунок новые фрагменты, детали.</p> <p>Рассматривание изделий народного творчества проводится в повседневной жизни, с подгруппой детей.</p> <p>Продумать форму проведения рисования с использованием разнообразного изобразительного материала (кисти, печатки, тычки, чеканка по фольге и т.д.)</p> <p>Составить и наклеить изображения предметов из засушенных цветов, листьев и других растительных материалов.</p> <p>Аппликация из бумаги с детьми проводится в повседневной жизни. Задание выполняется с подгруппой детей.</p> <p>Самостоятельное проведение дидактической игры с детьми (3-4 ребенка) в повседневной жизни. С целью дать детям представление, как реальное изображение преобразить в стилизованное, сохранив несколько характерных признаков, по которым можно узнать изображение. Упражнять детей в умении составлять изображение предмета (узора) из фигур, по-разному располагая их относительно друг друга; развивать чувство симметрии и ритма; развивать воображение.</p> <p>Самостоятельное проведение лепки проводится с подгруппой детей (3-4 чел.) в повседневной жизни. С целью: формировать обобщённые способы изображения животных, птиц, человека: конструктивный, пластический, комбинированный. Достигать выразительности образов, передавая характерные признаки образов . Подводить к элементам творческого решения задания.</p> <p>Самостоятельное проведение лепки проводится с подгруппой детей (3-4 чел.) в повседневной жизни. С целью: формировать способы лепки посуды в соответствии возрастными особенностями детей. Упражнять в декоративном оформлении вылепленных изделий (налепы, использование печаток, углубленный рельеф)</p> <p>Самостоятельное проведение лепки в технике пластилинографии с детьми проводится в повседневной жизни. Задание выполняется с 3-4 детьми.</p> <p>Работа в технике оригами с детьми проводится в повседневной жизни. С целью: продолжать учить детей конструировать из бумаги в технике оригами, используя известные приемы складывания бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгиба;</p> <p>дополнять образ деталями, делающими поделку более выразительной, используя навыки, полученные на рисовании;</p>		
---	--	--

ориентироваться на листе бумаги.			
<b>Курсовой проект (работа) МДК 02.04</b>			
<b>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</b>			
1.Формирование композиционных умений дошкольников в процессе создания коллективных работ.			
2.Взаимосвязь различных видов искусств в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.			
3.Использование художественного слова в рисовании с детьми дошкольного возраста.			
4.Развитие восприятия произведений живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, мифологический жанр) детьми старшего дошкольного возраста.			
5.Развитие чувства цвета у детей дошкольного возраста.			
6.Использование произведений декоративно-прикладного искусства в изобразительной деятельности (матрешки, дымковская, филимоновская, каргапольская игрушка, хохломская, городецкая роспись и др.) .			
7.Художественные промыслы Урала.			
8.Формирование технических умений в рисовании (лепке, аппликации) у детей дошкольного возраста.			
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет (4 семестр)</b>		<b>2</b>	
<b>Экзамен (5 семестр)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>198</b>	
<b>МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>156/156</b>	
<b>Курс 2, семестр 4</b>		<b>50/50</b>	
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>24/24</b>	
<b>Тема 5.1. Методика развития речи, как наука</b>	<b>Содержание/в том числе практической подготовки</b>	<b>8/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>1</b> Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.1
<b>1</b>	<b>Практическое занятие 1. Особенности речевого развития детей раннего возраста.</b>	<b>1</b>	ПК 2.2



	2	<b>Практическое занятие 2.</b> Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.	1	ПК 2.3
	3	<b>Практическое занятие 3.</b> Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста.	2	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
<b>Тема 5.2.</b> Методические основы развития речи в дошкольном возрасте.	<b>Содержание/в том числе практической подготовки</b>		<b>6/6</b>	ОК 01
	1	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>4/4</b>	ПК 2.1
	1	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	2	<b>Практическое занятие 5.</b> Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.	2	ПК 2.5 ПК 2.6
<b>Тема 5.3.</b> Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	<b>Содержание/в том числе практической подготовки</b>		<b>6/6</b>	ОК 01
	1	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>4/4</b>	
	1	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1	ПК 2.1 ПК 2.2
	2	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося).	2	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	3	<b>Практическое занятие 8.</b> Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда.	1	ПК 2.6
<b>Тема 5.4.</b> Средства развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание/в том числе практической подготовки</b>		<b>4/4</b>	
	1	Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской	2	ОК 01 ОК 02

	художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.		ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/2</b>	
	<b>1</b> <b>Практическое занятие 9.</b> Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.		ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>43/43</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 6.1.</b> Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание/в том числе практической подготовки</b>	<b>6/6</b>	ОК 04 ОК 09
	<b>1</b> Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4/4	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	<b>1</b> <b>Практическое занятие 10.</b> Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.		
<b>Тема 6.2.</b> Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим.	<b>Содержание/в том числе практической подготовки</b>	<b>8/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>1</b> Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	<b>1</b> <b>Практическое занятие 11.</b> Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	
	<b>2</b> <b>Практическое занятие 12.</b> Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2	
<b>Тема 6.3.</b> Методика формирования грамматического строя речи.	<b>Содержание/в том числе практической подготовки</b>	<b>12/12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>1</b> Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика	4	

	формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		ОК 06 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>8/8</b>	
	<b>1</b> <b>Практическое занятие 13.</b> Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	4	ПК 2.1 ПК 2.4
	<b>2</b> <b>Практическое занятие 14.</b> Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	4	ПК 2.5 ПК 2.6
<b>Курс 3, семестр 5</b>		<b>38/38</b>	
<b>Тема 6.4.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи.	<b>Содержание/в том числе практической подготовки</b>	<b>12/12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>1</b> Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	6	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6/6</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>1</b> <b>Практическое занятие 15.</b> Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	2	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	<b>2</b> <b>Практическое занятие 16.</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	4	
<b>Тема 6.5.</b> Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи.	<b>Содержание/в том числе практической подготовки</b>	<b>14/14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>1</b> Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	8	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6/6</b>	
	<b>1</b> <b>Практическое занятие 17.</b> Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	1	ПК 2.1 ПК 2.2

	<b>2</b>	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	3	ПК 2.3 ПК 2.4
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2	ПК 2.5 ПК 2.6
<b>Тема 6.6.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой.	<b>Содержание/в том числе практической подготовки</b>		<b>12/12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>1</b>	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминанию стихотворений.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8/8</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие 20.</b> Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	2	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие 21.</b> Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2	
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	
	<b>4</b>	<b>Практическое занятие 23.</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	
<b>Курс 3, семестр 6</b>			<b>44 /44</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Тема 6.7.</b> Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста	<b>Содержание/в том числе практической подготовки</b>		<b>12/12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>1</b>	<i>Современные подходы к проблеме подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Ознакомление со звуковым составом слова детей старшего дошкольного возраста. Звуковой анализ слов. Ознакомление со слоговым составом слова детей старшего дошкольного возраста. Игровые приёмы обучения. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Использование моделирования для ознакомления со словесным составом предложения.</i>	8	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4/4</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка технологических карт занятий по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.	2	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие 25.</b> Проведение фрагментов занятия по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста и их самоанализ.	2	

Тема 6.8. Основные виды ИКТ и их применение в образовательном процессе.	<b>Содержание/в том числе практической подготовки</b>		<b>10/10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>1</b>	<i>Традиционные и современные виды ИКТ. Педагогические и гигиенические требования к использованию ИКТ в разных возрастных группах. Методика проведения интегрированного занятия по выразительному чтению литературного произведения с использованием дидактической игры на ИКТ.</i>	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6/6</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 <b>ПК 2.6</b>
	<b>1</b>	<i>Практическое занятие 26. Составление технологической карты интегрированного занятия по выразительному чтению народной сказки с использованием дидактической игры на ИКТ.</i>	1	
	<b>2</b>	<i>Практическое занятие 27. Составление технологической карты интегрированного занятия по выразительному чтению прозаического авторского произведения с использованием дидактической игры на ИКТ.</i>	1	
	<b>3</b>	<i>Практическое занятие 28. Составление технологической карты интегрированного занятия по выразительному чтению басни с использованием дидактической игры на ИКТ.</i>	1	
	<b>4</b>	<i>Практическое занятие 29. Проведение и анализ проведения фрагментов интегрированного занятия по выразительному чтению народной сказки с использованием дидактической игры на ИКТ.</i>	1	
	<b>5</b>	<i>Практическое занятие 30. Проведение и анализ проведения фрагментов интегрированного занятия по выразительному чтению прозаического авторского произведения с использованием дидактической игры на ИКТ.</i>	1	
<b>6</b>	<i>Практическое занятие 31. Проведение и анализ проведения фрагментов интегрированного занятия по выразительному чтению басни с использованием дидактической игры на ИКТ.</i>	1		
<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста 20 ч</b>			<b>20/20</b>	
Тема 7.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание/в том числе практической подготовки</b>		<b>18/18</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>1</b>	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	6	

	<b>Практические занятия</b>	<b>12/12</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	<b>1</b> <b>Практическое занятие 32.</b> Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста в том числе имеющих трудности в обучении.	2	
	<b>2</b> <b>Практическое занятие 33.</b> Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.	1	
	<b>3</b> <b>Практическое занятие 34.</b> Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1	
	<b>4</b> <b>Практическое занятие 35.</b> Оценка сформированности правильного звукопроизношения детей дошкольного возраста на основе анализа аудиозаписей и видеосюжетов.	2	
	<b>5</b> <b>Практическое занятие 36.</b> Диагностика сформированности грамматических навыков детей разных возрастных групп.	2	
	<b>6</b> <b>Практическое занятие 37.</b> Оценка сформированности диалогических умений у детей разных возрастных групп.	2	
	<b>7</b> <b>Практическое занятие 38.</b> Оценка сформированности монологических умений (разных видов рассказывания) у детей дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 7.2.</b> Речевая готовность к школьному обучению.	<b>Содержание/в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	
	<b>1</b> Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК:</b> 1. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 3. Моделирование индивидуальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по разным разделам речевого развития. 4. Разработка дидактических игр по разным разделам речевого развития. 5. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. 6. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.		<b>18</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для развития коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности. 2. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 3. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		<b>8</b>	

<p>5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудования.</p> <p>8. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>2. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>3. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых мероприятий.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.</p> <p>9. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>10. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>20</b></p>	

<b>Тематика курсовых работ (проектов)</b>			
1.Метод моделирования как средство развития связной речи старшего дошкольника.			
2.Развитие активного словаря ребенка младшего дошкольного возраста в предметной деятельности.			
3.Активизация природоведческого словаря старшего дошкольника в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе.			
4.Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.			
5.Дидактическая игра как средство развития морфологической стороны речи старшего дошкольника.			
6.Формирование звукопроизношения дошкольника, имеющего трудности в обучении, в ходе игровых упражнений.			
7.Активизация словаря старшего дошкольника средствами художественной литературы.			
8.Развитие мелкой моторки рук детей среднего дошкольного возраста как средство активизации речевого развития.			
9.Использование логоритмических упражнений в формировании темпоритмической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.			
10.Развитие графо - моторных функций у детей старшего дошкольного возраста.			
11.Двигательное иллюстрирование текстов с детьми младшего (среднего) дошкольного возраста.			
12. Формирование профессиональных компетенций при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с литературным произведением.			
13. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через познавательную беседу.			
14. Развитие слухового восприятия у детей среднего дошкольного возраста на занятиях по развитию речи.			
15. Возможности использования интерактивных технологий для обучения детей старшего дошкольного возраста пересказу.			
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>156</b>	
<b>МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>154</b>	ОК 01., ОК 02., ОК.03.
<b>2 курс, 4 семестр</b>			ПК 2.1., ПК 2.2.,
<b>Тема 1.1 Теоретические основы</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>6/6</b>	ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.



формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1	Цели, задачи и содержание математического развития дошкольников в дошкольной образовательной организации. Значение математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Роль математического развития в умственном развитии детей раннего и дошкольного возраста. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Формы организации организованной образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.		ОК 01., ОК 02.
	<b>Практические занятия</b>		<b>4/4</b>	
Тема 1.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		ОК 01., ОК 02., ПК 2.2
	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		<b>6/6</b>	
	1	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Алгоритм составления конспектов, планов работы по математическому развитию в дошкольной образовательной организации. Требования к планированию индивидуальной работы по математическому развитию у детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 01., ОК 02., ПК 2.2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8/8</b>	
Тема 1.3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		<b>4/4</b>	ОК 01., ОК 02., ПК 2.3.
	1	Методические требования к организации занятий по математическому развитию. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии.		

дошкольного возраста	<i>Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников.</i>		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	8/8	
	<b>1</b> <b>Практическое занятие 3.</b> Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.4 Методика развития количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	4/4	ОК 01., ОК 02., ОК.03. ПК 2.4.,
	<b>1</b> <i>Содержание программных задач по развитию количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного». Методы и приемы обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	6/6	
Тема 1.5 Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности.	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	2/2	ОК 01., ОК 02., ОК.03. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5.
	<b>1</b> <i>Методика обучения счету и отсчёту предметов. Методика обучения счету с помощью различных анализаторов. Образование соседних чисел и методика обучения сравнению множеств на основе счета</i>		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	4/4	
	<b>1</b> <b>Практическое занятие 5.</b> <i>Планирование различных видов деятельности по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.</i>		
	<b>2</b> <b>Практическое занятие 6.</b> <i>Проведение и анализ различных видов деятельности по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах</i>		
<b>3 курс, 5 семестр</b>			
Тема 1.5 Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	2/2	ОК 01., ОК 02., ОК.03. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.,
	<b>1</b> <i>Методика формирования понимания абстрактности числа. Методика ознакомления с порядковым счетом. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с</i>		

деятельности.	цифрами.		ПК 2.5.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>			4/4	
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие 7. Планирование различных видов деятельности по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.</b>			
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие 8. Проведение и анализ различных видов деятельности по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах</b>			
Тема 1.6 Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности.	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		4/4	ОК 01., ОК 02., ОК.03. ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.5.	
	<b>1</b>	<i>Методика ознакомления с составом числа из единиц. Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел детей подготовительной к школе группы. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи детей подготовительной к школе группы.</i>			
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>				
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие 9. Планирование различных видов деятельности по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.</b>			8/8
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие 10. Проведение и анализ различных видов деятельности по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах</b>			
Тема 1.7 Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		6/6	ОК 01., ОК 02., ОК.03. ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.5.	
	<b>1</b>	<i>Содержание программных задач по развитию представлений о величине предметов и их измерении у детей раннего и дошкольного возраста. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Методика работы по развитию глазомера. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру (выкладыванию сериационных рядов). Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ.</i>			
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>				6/6
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе</b>			

		организации разных видов деятельности с дошкольниками.		
		<b>2</b> <b>Практическое занятие 12.</b> Планирование различных видов деятельности по формированию представлений о величине в разных возрастных группах.		
		<b>3</b> <b>Практическое занятие 13.</b> <i>Проведение и анализ различных видов деятельности по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.</i>		
<b>Тема 1.8</b>	<b>Методика</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	4/4	ОК 01., ОК 02., ОК.03. ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.5.
<b>формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>1</b> <i>Содержание программных задач по формированию геометрических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Методы и приемы ознакомления с объемными геометрическими фигурами. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов. Методика обучения детей воспроизведению геометрических фигур. Приемы обучения моделированию и видоизменению геометрических фигур.</i>		
		<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>	6/6	
		<b>1</b> <b>Практическое занятие 14.</b> Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.		
		<b>2</b> <b>Практическое занятие 15.</b> Планирование различных видов деятельности по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах		
		<b>3</b> <b>Практическое занятие 16.</b> <i>Проведение и анализ различных видов деятельности по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов дошкольников в разных возрастных группах.</i>		
<b>3 курс, 6 семестр</b>				
<b>Тема 1.9</b>	<b>Методика</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	4/4	ОК 01., ОК 02., ОК.03. ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.5.
<b>формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>1</b> <i>Содержание программных задач по формированию пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле и от себя. Методика формирования умения определять</i>		

дошкольного возраста.		<i>собственное положение в пространстве. Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица и двигаться в заданном. Обучение ориентировке на плоскости, на листе бумаги чистом и в клетку, умению «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схема детьми старшего дошкольного возраста</i>		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>		10/10	
	1	<b>Практическое занятие 17.</b> Наблюдение и анализ методических приемов развития представлений о времени в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.		
	2	<b>Практическое занятие 18.</b> Планирование различных видов деятельности по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.		
	3	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.		
Тема 1.10 Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		4/4	ОК 01., ОК 02., ОК.03. ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.5.
	1	<i>Содержание программных задач по формированию временных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Ознакомление детей младшего возраста с частями суток (утро, день, вечер, ночь). Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня завтра». Методы и приемы ознакомления с месяцами, временами года. Методика ознакомления с календарем. Развитие чувства времени, способности регулировать темп деятельности.</i>		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>		10/10	
	1	<b>Практическое занятие 20.</b> Наблюдение и анализ методических приемов развития пространственных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.		
	2	<b>Практическое занятие 21.</b> Планирование различных видов деятельности по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.		
	3	<b>Практическое занятие 22.</b> Проведение и анализ различных видов деятельности по формированию пространственных представлений и их самоанализ		

<b>Тема 1.11 Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	4/4	ОК 01., ОК 02., ОК.03., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.
	<b>1</b> <i>Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</i>		
	<b>Практические занятия</b>	4/4	
	<b>1</b> <b>Практическое занятие 23.</b> <i>Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста</i>		
	<b>2</b> <b>Практическое занятие 24.</b> <i>Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы.</i>		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.06. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста:</b>		<b>18</b>	ОК 01., ОК 02., ОК.03. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5
<b>1.</b> Сообщение на тему: «Роль математики в жизни современного человека» <b>2.</b> Реферат на тему современные программы в соответствии с ФГОС ДО по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста <b>3.</b> Создание материалов-презентации наглядного материала для организации занятий по математике в дошкольной образовательной организации <b>4.</b> Создание материалов-презентации занимательных игр материала для организации занятий по математике в дошкольной образовательной организации <b>5.</b> Составить картотеку дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста <b>6.</b> Изготовление дидактических пособий для проведения занятий по формированию элементарных математических представлений <b>7.</b> Подбор наглядности для проведения диагностики.			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Изучить организацию предметно-развивающей по математическому развитию детьми в своей возрастной группе; Наблюдение и анализ проведения дидактической игры по разделу «Количество и счёт» с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах; Наблюдение и анализ проведения дидактической игры по разделу «Величина» с детьми дошкольного возраста в разных		<b>8</b>	ОК 01., ОК 02., ОК.03. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5

<p>возрастных группах;</p> <p>Наблюдение и анализ показательного занятия по ФЭМП с детьми среднего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Самостоятельное проведение и анализ индивидуальной работы по разделу «Количество и счёт» с детьми в своей возрастной группе;</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Количество и счёт» с детьми в своей возрастной группе;</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ индивидуальной работы по разделу «Величина» с детьми в своей возрастной группе</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Величина» с детьми в своей возрастной группе;</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ индивидуальной работы по разделу «Форма» с детьми в своей возрастной группе;</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Форма» с детьми в своей возрастной группе;</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Ориентировка в пространстве» с детьми в своей возрастной группе;</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ индивидуальной работы по разделу «Ориентировка во времени» с детьми в своей возрастной группе;</p> <p>Разработка планов дидактических игр по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма»;</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ занятия по ФЭМП с детьми в своей возрастной группе;</p> <p>Подобрать диагностический материал для выявления уровня развития математических знаний и умений у детей в своей возрастной группе;</p> <p>Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Количество и счёт» с подгруппой детей</p> <p>Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Величина» с подгруппой детей</p> <p>Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Форма» с подгруппой детей</p> <p>Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Ориентировка в пространстве»;</p> <p>Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Ориентировка во времени»;</p> <p>Разработка планов игровой деятельности ( дидактическая игра, развивающая игра, словесная игра, настольно-печатная игра) по ФЭМП;</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ развивающей игры по ФЭМП с детьми в своей возрастной группе;</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ словесной игры по ФЭМП;</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ настольно-печатной игры по ФЭМП</p>	26	<p>ОК 01., ОК 02., ОК.03. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5</p>
<p><b>Тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>Организация математических досугов для детей дошкольного возраста.</p>		<p>ОК 01., ОК 02., ОК.03. ПК 2.1.,</p>

<p>Формирование представлений о числе и принципах построения натурального ряда у дошкольников.</p> <p>Индивидуально-дифференцированный подход в развитии количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста .</p> <p>Использование дидактических игр в образовательной деятельности по математическому развитию в группе с детьми младшего дошкольного возраста .</p> <p>Развитие познавательных процессов и математических способностей у старших дошкольников.</p> <p>Формирование конструктивного мышления и математических способностей у детей подготовительной группы .</p> <p>Формирование и развитие логической сферы у старших дошкольников.</p> <p>Использование индивидуальной работы в математическом развитии личности с детьми среднего дошкольного возраста .</p> <p>Формирование геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Использование занимательного математического материала в обучении старших дошкольников .</p> <p>Знакомство с измерением объема жидких и сыпучих веществ детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Использование компьютера в развитии математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Преимственность в работе детского сада и школы по обучению математике детей дошкольного возраста</p> <p>Развитие представлений о массе предметов и способах ее измерения у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Развитие умений моделировать пространственные отношения на плоскости у детей подготовительной к школе группы</p> <p>Совместная работа семьи и детского сада по математическому развитию детей.</p> <p>Формирование геометрических понятий и представлений у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Использование дидактических игр в формировании количественных представлений детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Формирование временных представлений у детей среднего дошкольного возраста.</p>		ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5
<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>154</b>	
<b>МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>162/162</b>	
<b>2 курс, 3 семестр</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>4/4</b>	
<b>Тема 1.1 Введение. Экологическое образование как актуальное направление дошкольной</b>	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>
	1.Понятие «экологическое образование». Цель, задачи и содержание экологического образования дошкольников	2/2



педагогики	2.Учет возрастных особенностей детей при построении системы экологического образования		
<b>Тема 1.2</b> Отбор содержания экологических знаний для детей дошкольного возраста	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	
	1.Классификация современных образовательных программ. Анализ комплексных программ по разделу «Ознакомление с природой» и «Экологическое образование».	2/2	ОК 01, ОК 02
	2.Анализ задач экологического образования, сформулированные разными авторами. (С.Н.Николаева, Е.Ф.Терентьева Н.А Рыжова, и др.)		
	3.Анализ парциальных программ «Юный эколог» и «Наш дом – природа»		
<b>Раздел 2. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 2.1</b> Организация предметной эколого – развивающей среды в дошкольной образовательной организации.	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	
	1.Понятие «предметная эколого-развивающая среда». Значение организации в ДОО Особенности организации природных зон в помещениях ДОО (уголок природы) «Экологические пространства» на территории детского сада.	2/2	ОК 01, ОК 02
	2.Экологическая тропинка. Этапы создания и оформления тропинки. Экологическая тропинка на территории детского сада. Экологическая тропинка в естественных условиях. Организация работы с детьми на экологической тропе.		
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>92</b>	
<b>Тема 3.1</b> Методы и формы экологического образования дошкольников. Наблюдение – ведущий метод экологического образования	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>16/16</b>	
	1.Методы и формы экологического образования дошкольников Значение организации, классификация видов наблюдений	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	2.Значение организации кратковременных наблюдений Структура, содержание кратковременного (распознающего) наблюдения Особенности организации и проведения в разных возрастных группах		
	3.Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы (С.Н Николаева)		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>	10/10	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ видеофрагмента занятий с целью определения методов и форм экологического образования дошкольников		
<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка конспекта наблюдения за объектами и явлениями природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			

	<b>Практическое занятие 3.</b> Проведение и анализ наблюдения за объектами и явлениями природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление картотеки кратковременных наблюдений за объектами и явлениями живой и неживой природы с детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Разработка паспорта комнатных растений уголка природы в группах ДОО.		2	
<b>2 курс, 4 семестр</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 3.2</b> Циклическая организация наблюдений за объектами природы	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1.Значение организации, содержание циклических наблюдений Особенности планирования циклических наблюдений	2/2	
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>	2/2	
<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка конспекта цикла наблюдений за живыми объектами	2/2		
<b>Тема 3.3</b> Длительные наблюдения за сезонными явлениями природы, ростом и развитием растений и животных	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	
	1.Значение организации, содержание длительных наблюдений Особенности организации и проведения длительных наблюдений	2/2	
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка конспекта длительного наблюдения с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
<b>Тема 3.4</b> Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с дошкольниками	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>16/16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1.Понятие «модель». Значение использования моделей и деятельности моделирования. Виды моделей. Их характеристика. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.	6/6	
	2.Особенности использования моделей в работе с дошкольниками. Моделирование в педагогическом процессе ознакомления детей с природой.		
	3 Значение использования календарей природы в познании детьми природных закономерностей. Классификация видов календарей. Особенности ведения календарей природы в разных возрастных группах.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>		

	<b>Практическое занятие 7.</b> <i>Разработка модели (графической или предметно-схематической) по предложенному объекту. Дать рекомендации по ее использованию</i>	10/10	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка конспекта работы с календарём природы за сезонными явлениями природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проведение и анализ работы с календарём природы за сезонными явлениями природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
<b>Тема 3.5.</b> Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе ознакомления дошкольников с природой	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1.Значение использования иллюстративно-наглядного материала в процессе ознакомления дошкольников с природой. Виды иллюстративно-наглядного материала	2/2	
	2.Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративно-наглядного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио , видео и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>	4/4	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление вопросов по демонстрационной картине на основе плана		
<b>Практическое занятие 11.</b> <i>Разработка мультимедийной презентации «Дикие животные» «Времена года»</i>			
<b>Тема 3.6</b> Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1.Общая характеристика словесных методов.	2/2	
	2.Экологическая беседа. Познавательный рассказ. Чтение природоведческой литературы. Особенности планирования, проведения.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>	4/4	
<b>Практическое занятие 12.</b> <i>В соответствии с предложенными задачами подобрать детскую природоведческую литературу и составить беседу, направленную на понимание содержания произведения:</i> 1. Обогащение экологических знаний 2. Пробуждение интереса к природе 3. Знакомство с образцом для подражания 4. Осуждение негативных по отношению к природе поступков			

	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка конспекта экологической беседы, познавательного рассказа (по предложенной теме) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Проведение и анализ экологической беседы, познавательного рассказа с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
<b>Тема 3.7.</b> Организация деятельности экспериментирования в ДОО как способ решения познавательных задач	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1.Общая характеристика детского экспериментирования. Условия для организации экспериментирования в группе	2/2	
	2.Особенности организации и проведения детского экспериментирования в разных возрастных группах.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>	6/6	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Составить план кратковременного наблюдения с включением детского экспериментирования		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка конспекта экспериментирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Проведение и анализ экспериментирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
<b>Тема 3.8.</b> Игра как метод экологического образования детей дошкольного возраста.	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1.Общая характеристика игры. Игры с правилами. Содержание дидактических игр по разделу «Ознакомление с природой и экологическое образование детей дошкольного возраста».	2/2	
	2.Игры природоведческого содержания с использованием ТСО. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению игр с использованием ТСО.		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка конспекта дидактической игры экологического содержания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка конспекта игры экологического содержания с использованием ТСО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	8/8	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Проведение и анализ дидактической игры экологического содержания		

<b>Тема 3.9.</b> Занятия по ознакомлению с природой и экологическому образованию дошкольников	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Роль занятий в формировании основ экологической культуры дошкольников	2/2	
	2. Типы занятий. Их характеристика. Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	4/4	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Анализ видефрагмента занятия по предложенному плану		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
<b>Практическое занятие 23.</b> Проведение и анализ фрагмента занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить примерную тематику экспериментальной деятельности в ДОО. 2. Оформить картотеку дидактических игр экологического содержания		10	
<b>3 курс, 5 семестр</b>		<b>82/82</b>	
<b>Тема 3.9.</b> Целевые прогулки и экскурсии как форма организации работы с детьми	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>16/16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1. Общая характеристика целевых прогулок и экскурсий. Значение организации в ознакомлении с окружающим миром детей дошкольного возраста	6/6	
	2. Виды экскурсии. Их характеристика. Особенности организации экскурсии. Методика руководства экскурсией в разных возрастных группах.		
	3. Виртуальная экскурсия. Этапы создания виртуальной экскурсии.		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	10/10	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка конспекта экскурсии, целевой прогулки (по предложенной теме) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	<b>Практическое занятие 25.</b> Разработка конспекта виртуальной экскурсии, (по предложенной теме) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	<b>Практическое занятие 26.</b> Проведение и анализ виртуальной экскурсии с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>12/12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Педагогическая	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>12/12</b>	ОК 01, ОК 02,

диагностика и ее роль в совершенствовании процесса экологического образования дошкольников	1.Значение диагностики в непрерывном процессе экологического образования детей дошкольного возраста.	4/4	ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	2.Современные методики оценки экологической воспитанности дошкольников. Особенности разработки диагностических заданий для детей на основе содержания современных программ дошкольного образования		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	8/8	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка диагностического задания на основе содержания современных программ дошкольного образования.		
	<b>Практическое занятие 28.</b> Проведение и анализ диагностики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>14/14</b>	
<b>Тема 5.1</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02
	1.Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2/2	
	2. <i>Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</i>		
<b>Тема 5.2</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, ОК 02
	1.Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цели и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	4/4	
	2. <i>Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам</i>		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	4/4	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.		
<b>Тема 5.3</b> Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста.	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02
	1.Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	2/2	
	2. <i>Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление</i>		

	<i>детей с социальным миром.</i>		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.		
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>26/26</b>	
<b>Тема 6.1</b> Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>12/12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1.Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	2/2	
	2.Характеристикаметодов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	10/10	
	<b>Практическое занятие 31.</b> <i>Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.</i>		
	<b>Практическое занятие 32.</b> разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.		
	<b>Практическое занятие 33.</b> <i>Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.</i>		
	<b>Практическое занятие 34.</b> Проведение и анализ дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.		
<b>Тема 6.2.</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>14/14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	1.Формы работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	6/6	
	2.Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		

	3. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	5. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	10/10	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.		
	<b>Практическое занятие 36.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.		
	<b>Практическое занятие 37.</b> Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.		
<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	2/2	
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	8/8	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста		
<b>Практическое занятие 39.</b> <i>Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление картотеки наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Оформить картотеку дидактических игр по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		12	
<b>Учебная практика МДК 02.07</b> <b>Виды работ</b> 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию и по ознакомлению с социальным миром детей раннего и		6	



<p>дошкольного возраста.</p> <p>2. Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды по экологическому образованию в группах ДОО.</p> <p>3. Наблюдение и анализ кратковременного наблюдения за природой и социального характера во время прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведение дидактических игр экологического содержания и по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения экспериментальной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Наблюдение и анализ занятия по экологическому образованию и по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах.</p> <p>7. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий по ознакомлению с социальным миром с детьми дошкольного возраста.</p>		
<p><b>Производственная практика МДК 02.07</b>  <b>Виды работ</b></p> <p>1. Организация, проведение и анализ кратковременного наблюдения в природе и наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация, проведение и анализ проведения дидактических игр экологического содержания и по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>3. Организация, проведение и анализ занятия по экологическому образованию и по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии природоведческого содержания и по ознакомлению с социальным миром с детьми дошкольного возраст.</p>	36	
<p><b>Курсовой проект (работа) МДК 02.07</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>1. Современные подходы к организации эколого-развивающего пространства ДОО.</p> <p>2. Экспериментирование как метод познания закономерностей и явлений природы детьми дошкольного возраста.</p> <p>3. Использование предметных игр с природным материалом в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Организация наблюдений за живыми объектами ближайшего природного окружения.</p> <p>5. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями разных экологических групп.</p> <p>6. Использование предметных моделей в процессе познания дошкольниками природы.</p> <p>7. Воспитание интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.</p> <p>8. Развитие наблюдательности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.</p> <p>9. Дидактическая игра как средство экологического образования дошкольников.</p> <p>10. Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников.</p> <p>11. Виртуальная экскурсия как средство экологического образования дошкольников.</p> <p>12. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом.</p> <p>13. Виртуальная экскурсия как средство ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста.</p> <p>14. Использование сюжетно-ролевой игры при ознакомлении детей дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>15. Развитие наблюдательности детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным миром.</p>	-	

16. Метод проектов в ознакомлении с социальным миром дошкольников. 17. Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством обогащения представлений о государственных праздниках. 18. Воспитание эмоционально- положительного отношения у детей старшего дошкольного возраста к культурно- историческим событиям малой родины. 19. Формирование представления детей старшего дошкольного возраста о многообразии стран и народов мира.		
<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>194</b>	

<b>МДК 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			
	<b>3 курс, 5 семестр</b>		<b>20/20</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>			<b>2/2</b>
<b>Тема 1.1.</b> Детская литература – своеобразная область общей литературы	<b>Содержание, в т.ч. практическая подготовка</b>		1/1
	1.	Своеобразие детской литературы: понятия «детская литература», «детское чтение», «детское литературное творчество». Основные функции детской книги. Возрастные этапы детской литературы. Психолого-педагогические требования к детской книге.	
	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>		
	2.	Виды детских книг. Структура книги. <i>Виды детских книг в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.</i>	1/1
<b>Раздел 2. Практикум по выразительному чтению</b>			<b>4/4</b>
<b>Тема 2.1.</b> Теоретические основы работы над выразительностью речи	<b>Содержание, в т.ч. практическая подготовка</b>		1/1
	1.	<i>Выразительное чтение как творческий процесс. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности. Техника речи.</i>	
<b>Тема 2.2.</b> Приёмы выразительного чтения	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>		3/3
	2.	<i>Интонация. Основной тон. Интонация как оттенок тона. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности.</i>	
	3.	<i>Логика чтения. Логическое ударение. Правила нахождения ударных слов. Приёмы выделения ударных слов: сила голоса, темп речи, постановка пауз. Паузы. Виды пауз: логические, психологические, стиховые. Речевой такт. Правила постановки пауз</i>	

	4.	<i>Темп речи: умеренный, быстрый, медленный. Взаимосвязь темпа речи с ударными словами. Темп речи в передачи настроения, динамики действия. Сила голоса. Оттенки голоса. Профилактические упражнения для голоса. Поза, мимика, жесты. Эстетический аспект невербальных методов общения.</i>		
<b>Раздел 3. Устное народное творчество</b>			<b>8/8</b>	ОК1
<b>Тема 3.1.</b> Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка	<b>Содержание, в т.ч. практическая подготовка</b>		2/2	ОК 5 ОК 6 ПК 2.1
	1.	Понятие о фольклоре. Понятие о детском фольклоре. Функции фольклора. Виды фольклора.		
	2.	Малые фольклорные жанры как средство народной педагогики. Использование малых фольклорных форм в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. Использование малых жанров в режимных процессах.		
<b>Тема 3.2.</b> Сказка – сокровищница народной мудрости	<b>Содержание, в т.ч. практическая подготовка</b>		2/2	ОК1
	1.	Сказка – нравственный кодекс народа. Художественные особенности русских народных сказок. Особенности сюжета сказок, композиционные приёмы в сказке. Художники-иллюстраторы народных сказок. Сказки в обработке, пересказе разных авторов.		ОК 5 ОК 6 ПК 2.1
	2.	Виды сказок: ребячьи сказки, сказки о животных, социально-бытовые сказки, волшебные сказки. Система персонажей, конфликт в сказке, волшебные картины в сказке, язык сказок / сказочные формулы.		
	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>		2/2	
	3.	Анализ русских народных сказок, предусмотренных федеральной образовательной программой дошкольного образования. Выразительное рассказывание сказок. Использование народных сказок в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. Сказки в обработке К. Ушинского, Л. Толстого, В. Даля, А. Толстого, О. Капицы, М. Булатова.		
<b>Тема 3.3.</b> Героический эпос	<b>Содержание, в т.ч. практическая подготовка</b>		1/1	ОК1
	1.	Былины. Классификация былин: героические, социально-бытовые, волшебносказочные, исторические песни. Анализ былинных циклов. Знакомство дошкольников с известными героями былин: Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич.		ОК 5 ОК 6 ПК 2.1

Тема 3.4. Инонациональный фольклор	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>		1/1	ОК 1 ПК 2.1.
	1.	Малые формы и сказки народов России и мира. Идеино-тематическая близость сказок народов России, народов мира. Бродячие сюжеты. Национальный колорит.		
<b>Раздел 4. История возникновения и развития детской литературы в России</b>			<b>1/1</b>	ОК 1
Тема 4.1. Возникновение и развитие детской литературы в XV-XVIII вв.	<b>Содержание, в т.ч. практическая подготовка</b>		1/1	ОК 5
	1.	<i>Литература XV-XVI вв. Первые рукописные книги. Книгопечатание. Первпечатник Иван Фёдоров.</i>		
	2.	<i>Появление поэзии для детей в XVII в. Три периода развития детской литературы в XVIII в. Первое периодическое издание для детей «детское чтение для сердца и разума» Н. Новикова.</i>		
<b>Раздел 5. Детская литература первой половины XIX в.</b>			<b>5/5</b>	ОК1
Тема 5.1. Басня в детском чтении.	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>		1/1	ОК 5
	2.	Басня как жанр. Выразительное исполнение басен И.А. Крылова, вошедших в круг детского чтения.		ОК 6 ПК 2.1 ПК 2.3.
Тема 5.2. Лирическая поэзия в детском чтении	<b>Содержание, в т.ч. практическая подготовка</b>		1/1	ОК1 ОК 5
	1.	Картины природы, быта, детства в лирических стихотворениях В.А. Жуковского, А.С Пушкина.		ОК 6 ОК 7
	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>		1/1	ПК 2.1
	2.	Выразительно чтение лирических стихотворений.		
Тема 5.3. Литературные сказки в детском чтении	<b>Содержание, в т.ч. практическая подготовка</b>		1/1	ОК1
	1.	Признаки литературной сказки. Сказки В.А. Жуковского в детском чтении.		ОК 5
	2.	Сказки А.С. Пушкина, их народный характер. Сказки-поэмы, сказки-новеллы. Система образов в сказках. Педагогическая ценность сказок.		ОК 6 ПК 2.1
	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>		1/1	
	3.	П.П. Ершов – автор единственной сказки «Конек-Горбунок»: жанр, конфликт, слог, система образов, волшебные картины		
<b>3 курс, 6 семестр</b>			<b>46/46</b>	
<b>Раздел 6. Методика составления слова об авторе</b>			<b>2/2</b>	ОК 1
Тема 6.1 Методика составления	<b>Содержание, в т.ч. практическая подготовка</b>		1/1	ОК 2

слова об авторе	1.	<i>Методические аспекты составления слова об авторе. Понятие «биография», «автобиография» «псевдоним». Работа с портретом. Выставка книг автора.</i>		ОК 5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>			
	2.	<i>Алгоритм составления слова об авторе.</i>	1/1	
	3.	<i>Автобиографические произведения: С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука», М. Горький «Детство», «В людях», «Мои университеты», Л.Н. Толстой «Детство. Отрочество. Юность», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы», И.С. Шмелёв «Лето Господне», А.Н. Толстой «Детство Никиты», М.М. Пришвин «Кащеева цепь» и др.</i>		
<b>Раздел 7. Детская литература второй половины XIX в.</b>			<b>9 /9</b>	ОК 1
<b>Тема 7.1.</b> Педагоги-новаторы - детям	<b>Содержание, в т.ч. практическая подготовка</b>			ОК 2
	1.	Литературная деятельность К.Д. Ушинского. Идеино-тематическое многообразие произведений.	2/2	ОК 5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	2.	Литературная деятельность Л.Н. Толстого. Идеино-тематическое многообразие произведений. Культура переживаний и ценностные ориентации ребёнка. Рассказы для маленьких, взятые из «Азбуки».		
	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>			2/2
	3.	<i>Смысловой анализ текста как решение педагогической задачи (на примере произведений Л. Толстого, К. Ушинского)</i>		
<b>Тема 7.2.</b> Картины родной природы, детства, быта в стихотворениях поэтов II пол. XIX в.	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>			ОК1
	1.	Лирические стихотворения о природе, быте, детстве в стихотворениях Ф. Тютчева, А. Фета, И. Сурикова, А. Плещеева, А. Майкова, И. Никитина, А.К. Толстой, С. Дрожжин и др.	2/2	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 2.1
	2.	Поэт и гражданин Н.А. Некрасов. Картины родной природы и быта в творчестве Н. Некрасова		
<b>Тема 7.3.</b> Гуманистическая направленность произведений литературы для детей	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>			ОК1
	1.	Своеобразие творческой манеры Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сказки, которые писала сама любовь. «Мамин слог».	3/3	ОК 5 ОК 6 ПК 2.1 ПК 2.3.
	2.	Притчевое начало в романтических сказках В.М. Гаршина.		
	3.	<i>Дети с ограниченными возможностями здоровья в русской литературе 2 половины</i>		

		<i>19 века: А. Куприн «Слон», В. Гаршин «Сказка о жабе и розе»).</i>		
<b>Раздел 8. Развитие детской литературы начала XX в.</b>			<b>12/12</b>	ОК 1
<b>Тема 8.1.</b> Поэты серебряного века - детям	<b>Содержание, в т.ч. практическая подготовка</b>		1/1	ОК 2
	1.	Картины природы, детства, быта в стихотворениях С. Есенина, А. Блока, К. Бальмонта и др.		ОК 5
	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>		2/2	ПК 2.1.
	2.	Стихи В. Маяковского «для детков».		ПК 2.2.
	3.	Словесная игра, нонсенс, перевёртыши в стихотворениях поэтов-ОБЭРИУтов: Д. Хармс, А. Введенский и др.		ПК 2.3.
<b>Тема 8.2.</b> Становление поэзии для детей начала XX века	<b>Содержание, в т.ч. практическая подготовка</b>		1/1	ОК1
	1.	С. Маршак – основоположник отечественной детской литературы. Жанровое и тематическое разнообразие произведений для детей.		ОК 5
	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>		2/2	ОК 6
	2.	Весёлые сказки в стихах К.И. Чуковского. Заповеди для детских поэтов. Крокодилияда Чуковского.		ПК 2.1
	3.	Образы детей в стихотворениях С. Михалкова, А. Барто. Сатирический характер стихотворений.		
<b>Тема 8.3.</b> Развитие литературной сказки нач. XX в.	<b>Содержание, в т.ч. практическая подготовка</b>		2/2	ОК1
	1.	<i>Сказки и картинки В.Г. Сутеева</i>		ОК 5
	2.	<i>Пьесы-сказки Т. Габбе, Е. Шварца.</i>		ОК 6
	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>		1/1	ПК 2.1
	3.	Сказки А.М. Горького. Традиции устного народного творчества.		
<b>Тема 8.4.</b> Психологический портрет ребёнка в прозаических произведениях	<b>Содержание, в т.ч. практическая подготовка</b>		2/2	ОК1
	1.	Идейно-тематическое разнообразие произведений Б.С. Житкова.		ОК 5
	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>		1/1	ОК 6
	2.	Образы детей в произведениях А.П. Гайдара.		ПК 2.1
<b>Тема 8.5.</b> Природоведческая книга 20-50-х гг. XX в.	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>		3/3	ОК1
	1.	М. Пришвин – писатель-природовед, певец природы.		ОК 5
	2.	В. Бианки – писатель-биолог. Особенности жанра сказки-несказки.		ОК 6
	3.	Е. Чарушин – писатель-художник, знаток «щенячьей» психологии.		ОК 7
<b>Раздел 9. Детская литература 40-50-х гг. XX в.</b>			<b>5/5</b>	ОК1

<b>Тема 9.1.</b> Детская литература военного и послевоенного периода	<b>Содержание, в т.ч. практическая подготовка</b>		2/2	ОК 5 ОК 6 ПК 2.1
	1.	Детская литература периода Великой Отечественной войны.		
	2.	Детская литература в первое послевоенное десятилетие.		
<b>Тема 9.2.</b> Нравственно-этическая ценность прозы для детей	<b>Содержание, в т.ч. практическая подготовка</b>		2/2	ОК1 ОК 5 ОК 6 ПК 2.1
	1.	Педагогическая ценность реалистических рассказов В.А. Осеевой. Культура переживаний и ценностные ориентации ребёнка.		
	2.	Нравственный посыл в сказках В.П. Катаева.		
	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>		1/1	
3.	<i>Смысловой анализ текста как решение педагогических задач</i> (на примерах произведений В.А. Осеевой, В.П. Катаева).			
<b>Раздел 10. Развитие детской литературы во II пол. XX в.</b>			<b>8/8</b>	ОК 1 ОК 2
<b>Тема 10.1.</b> Стихи о детях и для детей	<b>Содержание, в т.ч. практическая подготовка</b>		3/3	
	1.	Особое женское звучание стихотворений Е.А. Благиной.		
	2.	Разговоры на важные темы в стихотворениях И.П. Токмаковой.		
	3.	Игровая поэзия Г. Сапгира, Б. Заходера, Р. Сефа, Э. Мошковской, З. Александровой		
	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>		1/1	
	4.	Тема детства в стихотворениях В.Д. Берестова.		
5.	Тема дружбы, доброты в стихотворениях Я.Л. Акима. Культура переживаний и ценностные ориентации ребёнка.			
<b>Тема 10.2.</b> Юмористическая проза для детей	<b>Содержание, в т.ч. практическая подготовка</b>		1/1	ОК1 ОК 5 ОК 6 ПК 2.1
	1.	В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы».		
	2.	В. Голявкин. Комические рассказы.		
	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>		1/1	
	3.	Приёмы комического в рассказах Н.Н. Носова.		
4.	Выразительное чтение юмористических рассказов.			
<b>Тема 10.3</b> Природоведческая литература II пол. XX в.	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>		2/2	ОК1 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 2.1
	1.	Формирование экологического мышления, воспитание экологической культуры в произведениях писателей-природоведов, продолжающих традиции природоведческой литературы нач. XX в.: Э. Шим, Г. Скребицкий, С. Сахарнов, Н. Романова, Н. Сладков и др.		
<b>Раздел 11. Детская литература конца XX – нач. XXI вв.</b>			<b>4/4</b>	ОК 1

Тема 11.1. Проза и поэзия для детей на рубеже веков	<b>Содержание, в т.ч. практическая подготовка</b>		2/2	ОК 2 ОК 5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	1.	<i>Основные тенденции развития детской литературы рубежа XX-XXI в. Современная русская поэзия для младших школьников: М. Бородинская, М. Яснов, Т. Бокова, И. Пивоварова и др.</i>		
	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>		2/2	
2.	<i>Детская литература о детях и для детей с ограниченными возможностями здоровья в русской детской литературе нач. XXI в.</i>			
<b>Раздел 12. Зарубежная детская литература XV-XXI вв.</b>			<b>4/4</b>	ОК1
Тема 12.1.	<b>Содержание, в т.ч. практическая подготовка</b>		4/4	ОК 5 ПК 2.1
	1.	Французская литература: Ш. Перро. Сказки, основанные на фольклорных сюжетах.		
	2.	Скандинавская литература: Г.К. Андерсен – король сказок. От гадкого утенка до прекрасного лебедя. Притчевый, философский сюжет сказок, С. Лагёрлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями по Швеции», А. Линдгрен и её занимательные истории.		
	3.	Немецкая литература: Я.и В. Гримм.		
	4.	Итальянская литература: Дж. Родари. Победа добра над злом.		
<b>Раздел 13. Писатели Урала</b>			<b>2/2</b>	ОК 1
Тема 13.1 Писатели Урала	<b>Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка</b>		2/2	ОК 2 ОК 5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	1.	<i>П.П. Бажов. Уральские сказы из «Малахитовой шкатулки». Сказы «детского тона»</i>		
	2.	<i>Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Нравственно-этическая ценность рассказов о детях и для детей.</i>		
	3.	<i>Прикладная поэзия Н. Пикулевой</i>		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению:</b> <i>Квест как форма организации сюжета и структурирования познавательного материала в литературных произведениях для детей (на примерах произведений В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Лесные домишки, И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква А», А. Усачёв «Волшебная азбука»).</i> <i>ДетГиз как кузница талантливейших детских писателей.</i> <i>Популярные серии детских книг.</i> <i>Художники-иллюстраторы детских книг.</i> <i>Песенная поэзия для детей: Ю. Энтин, Ю. Мориц, З. Александрова, М. Плячковский, Э. Успенский</i>			10	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.



<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Использование малых фольклорных форм в режимных процессах Игра-драматизация по мотивам народных и литературных сказок Использование игровой поэзии в различных видах деятельности Фольклорный сюжет в народных играх	6	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
<b>Производственная практика</b> Проведение фрагмента занятия литературного чтения – «Слово об авторе» Составление партитуры чтения. Выразительное чтение стихотворных и прозаических произведений. Ручной труд «Книжка-больница» Развлечение по мотивам литературных произведений. Оформление книжного уголка.	8	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>78</b>	
<b>МДК 02.09. Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>32</b>	
<b>2 курс, 3 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>
	1. Основные понятия: труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание. Отличие труда детей от труда взрослых людей.	<b>1/1</b>
	2. Цели и задачи включения ребенка в труд и трудовую деятельность. Условия трудового воспитания детей в ДОУ: наличие достаточного количества оборудования, соответствующего педагогическим требованиям; владеет трудовыми умениями и навыками; умелое руководство воспитателя.	<b>1/1</b>
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>1/1</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> Требования ФГОС ДО и СанПин к предметно-пространственной развивающей среде ДОУ.	<b>1/1</b>
<b>Тема 2.</b> Особенности труда детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>3/3</b>
	1. Характеристика видов детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, умственный труд.	<b>1/1</b>
	2. Содержание труда детей в разных возрастных группах ДОУ: сравнительный анализ программного содержания по возрастным группам («От рождения до школы» под	<b>1/1</b>

	<i>ред. Н. Вераксы).</i>		
	<i>3. Методы и приёмы руководства разными видами труда.</i>	<i>1/1</i>	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>7/7</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> Сравнительный анализ содержания разных видов труда детей раннего возраста	<i>1/1</i>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Разработка планов конспектов по ознакомлению дошкольников с трудом	<i>1/1</i>	
	<b>Практическое занятие №4</b> Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников разных возрастных групп по предложенной преподавателем вариативной программе дошкольного образования.	<i>1/1</i>	
	<b>Практическое занятие №5</b> Разработка содержания труда ребенка от младшего к старшему дошкольному возрасту (на примере хозяйственно-бытового труда и труда в природе)	<i>1/1</i>	
	<b>Практическое занятие №6</b> Отработка проведения хозяйственно-бытового труда и труда в природе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.	<i>2/2</i>	
	<b>Практическое занятие №7</b> Составление картотек по трудовой деятельности дошкольников	<i>1/1</i>	
<b>Тема 3.</b> Диагностика трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<i>1/1</i>	ОК.01, ОК.02, ПК.2.3
	1. Показатели уровня развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Условия организации и проведения диагностики трудовой деятельности ребёнка в ДОУ.	<i>1/1</i>	
<b>Тема 4.</b> Формы организации труда дошкольников в условиях детского сада	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<i>2/2</i>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.2.4
	1. Поручения. Дежурство.	<i>1/1</i>	
	2. Общий, совместный и коллективный труд.	<i>1/1</i>	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Разработать план – конспект индивидуальных поручений в группе для детей младшего и среднего дошкольного возраста	<i>1/1</i>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Разработать план – конспект индивидуальных поручений в группе для детей старшего дошкольного возраста.	<i>1/1</i>	
	<b>Практическое занятие №10</b> Составление картотеки трудовых поручений по своей возрастной группе.	<i>1/1</i>	
	<b>Практическое занятие №11</b> Разработать план – конспект коллективного труда по своей возрастной группе.	<i>1/1</i>	
<b>Тема 5.</b> Условия организации труда детей.	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<i>1/1</i>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.2.4
	1. Систематические включения каждого ребенка в труд. Учет нагрузки на ребенка.	<i>1/1</i>	

	<i>Выбор оборудования для труда. Создание в группе трудовой атмосферы. Элементы творчества и свободы в выборе трудовых действий.</i>		
<b>Тема 6.</b> <i>Методы и средства трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</i>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>1/1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.2.4
	<b>1.Ознакомление детей с профессиями и трудом взрослых. Методы трудового воспитания детей дошкольного возраста.</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие №12</b> Подготовить беседы, картинки, презентации по ознакомлению дошкольников с профессиями и трудом взрослых в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие №13</b> Описать вербальные, игровые, практические методы приобщения детей к труду.	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие №14</b> Составить план – конспект по ведущему виду трудовой деятельности младших дошкольников (самообслуживанию).	<b>1/1</b>	
<b>Тема 7.</b> <i>Технология организации и проведения труда детей раннего и дошкольного возраста</i>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.2.4, ПК.2.1
	<b>1. Теоретические основы руководства трудом ребёнка: подготовка воспитателя, начало работы, процесс работы, окончание работы. Содержание и способы организации трудовой деятельности.</b>	<b>1/1</b>	
	<b>2. Подбор методов и приёмов руководства разными видами труда детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие №15</b> Составление конспектов по руководству разными видами труда в разных возрастных группах.	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие №16</b> Отработка проведения разных видов труда в разных возрастных группах.	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №17</b> Перспективное планирование трудовой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте на летний период (в первую, во вторую смену).	<b>2/2</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.09.</b> <b>1.Составление таблицы «Своеобразие труда детей в ДОУ».</b> <b>2.Сравнительный анализ содержания, разных видов труда детей раннего возраста.</b> <b>3.Сравнительный анализ уровней развития навыков самообслуживания, труда в природе, ручного и художественного труда у детей разных возрастных групп на практике.</b> <b>4.Руководство самообслуживанием детей в разных возрастных группах, сравнительный анализ методов и приемов руководства.</b>		<b>2/2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.2.4

<p>5. Анализ видов поручений используемых в ДООУ. Дайте оценку используемым методам и приемам по руководству поручениями в своей возрастной группе на практике. Дать анализ уголку дежурства в своей возрастной группе. Дать анализ оборудованию, используемому воспитателем в руководстве трудом детей.</p> <p>6. Спроектировать руководство трудом детей своей возрастной группы.</p>			
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ проведения разных видов труда с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в 1 и 2 половину дня.</li> <li>- Анализ приемов организации и руководства разными видами труда дошкольников в 1 и 2 половину дня;</li> <li>- Наблюдение и анализ сформированности трудовых умений у детей разных возрастных групп.</li> </ul>		<b>6</b>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.2.4, ПК.2.1</p>
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностики и оценки сформированности трудовых умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Организация и самостоятельное проведение руководства дежурством по столовой в своей возрастной группе;</li> <li>- Организация и самостоятельное проведение руководства одним из видов поручений;</li> <li>- Организация и самостоятельное проведение руководства коллективным трудом детей в 1 и 2 половину дня.</li> <li>- Организация и самостоятельное проведение хозяйственно-бытового труда в своей возрастной группе.</li> <li>- Организация и самостоятельное проведение ручного труда в своей возрастной группе.</li> </ul>		<b>12</b>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.1</p>
<p><b>Тематика курсовых работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание трудолюбия у дошкольников в условиях ДООУ (в семье).</li> <li>- Современные подходы к проблеме трудового воспитания дошкольников.</li> <li>- Изучение отечественного (зарубежного) опыта трудового воспитания дошкольников (на основе изучения и анализа современных программ, технологий трудового воспитания дошкольников).</li> <li>- Экономическое воспитание дошкольников в процессе трудовой деятельности.</li> <li>- Развитие личности дошкольника в процессе трудовой деятельности.</li> <li>- Воспитание нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста в процессе труда.</li> <li>- Воспитание нравственно-экономических качеств у дошкольников в процессе трудовой деятельности.</li> </ul>			
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Экзамен (3 семестр)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>40</b>	
<b>МДК 02.10. Методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>32/32</b>	
<b>3 курс, 5 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.</b>			
<b>Тема 1. Теоретические основы</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	4/4	ОК 01, ОК

музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>1. Цель и задачи музыкального развития детей дошкольного возраста. Возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста.</b>	2/2	02, ОК 05, ОК 09, ПК 04
	<b>2. Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени и их названия. Основные элементы нотного письма.</b>		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b> <b>Практическое занятие 1. Составление таблицы «Современные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию».</b>	2/2	
<b>Практическое занятие 2. Правописание скрипичного ключа в нотной тетради. Правописание нот в скрипичном ключе.</b>			
<b>Тема 2. Развитие музыкальных способностей у детей с сохранным развитием.</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 04
	<b>1. Характеристика музыкальных способностей. Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников.</b>	2/2	
	<b>2. Музыкально-дидактические игры и пособия. Методика организации и проведения музыкально-дидактических игр.</b>		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b> <b>Практическое занятие 3. Планирование и проведение музыкально-дидактических игр для детей младшего и среднего дошкольного возраста.</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 4. Планирование и проведение музыкально-дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.</b>		
<b>Тема 3. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4
	<b>1. Методы и приёмы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.</b>	2/2	
	<b>2. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОУ.</b>		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b> <b>Практическое занятие 5. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОУ.</b>	1/1	
<b>Тема 4. Методика организации и руководства различных видов музыкальной деятельности.</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	<b>1. Слушание- восприятие музыки – основной путь развития основ музыкальной культуры детей раннего и дошкольного возраста.</b>	2/2	
	<b>2. Методы и приёмы развития музыкального восприятия у детей раннего и дошкольного возраста.</b>		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b> <b>Практическое занятие 6. Слушание и анализ произведений для восприятия детьми раннего и дошкольного возраста.</b>	2/2	
<b>Практическое занятие 7. Анализ процесса и результатов организации фрагментов</b>			

	занятий по обучению слушанию музыки детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 5. Музыкальное исполнительство детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>10/10</b>	
	1. Пение как вид деятельности. Методика обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. 2. Характеристика музыкально-ритмической деятельности. Методика обучения музыкально-ритмической деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Игра на детских музыкальных инструментах. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах детей дошкольного возраста.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	8/8	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Слушание и разучивание детского песенного репертуара. <b>Практическое занятие 9.</b> Анализ процесса и результатов организации фрагментов занятий по обучению пению детей раннего и дошкольного возраста. <b>Практическое занятие 10.</b> Виды движений. Элементы танцев. Развитие двигательных навыков. <b>Практическое занятие 11.</b> Анализ процесса и результатов организации фрагментов занятий по обучению музыкально-ритмической деятельности детей раннего и дошкольного возраста. <b>Практическое занятие 12.</b> Приёмы игры на детских музыкальных инструментах. <b>Практическое занятие 13.</b> Проведение творческих заданий для детей дошкольного возраста по различным видам музыкального творчества. <b>Практическое занятие 14.</b> Проведение беседы о музыкальном инструменте для детей дошкольного возраста. <b>Практическое занятие 15.</b> Проведение творческих заданий для детей дошкольного возраста с сохранным развитием.		
<b>Тема 6. Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>7/7</b>	
	1. Музыкальное занятие как основная форма музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Развлечения и праздничные утренники для детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 21, ПК 2.4
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	5/5	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ и составление конспектов музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. <b>Практическое занятие 17.</b> Анализ и составление плана развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. <b>Практическое занятие 18.</b> Анализ сценариев праздничных утренников для детей раннего и дошкольного возраста. <b>Практическое занятие 19.</b> Анализ просмотренных развлечений и праздничных утренников.		

	<b>Практическое занятие 20. Проектирование музыкальных уголков для разных возрастных групп</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Правописание скрипичного ключа в нотной тетради. Правописание нот в скрипичном ключе 2.Подготовить каротеку музыкально-дидактических игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. - Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей дошкольного возраста. - Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		6	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> - Организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста, их самоанализ. - Организация РППС, проведение музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, их самоанализ. - Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста. - Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста. - Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. - Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		14	
Дифференцированный зачет (5 семестр)		2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	
<b>Всего по модулю</b>		<b>1276</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Мастерская «Дошкольное образование», оснащенная в соответствии с основной образовательной программой по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программой по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **4.2.1. Основные печатные издания:**

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

2. Алексеева, М.М., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников./ Алексеева М.М., Яшина В.И. - М.: Академия, 2018.- 462 с.

3. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 111 с.

5. Золотова В.А., Позднякова Е.И., Савинков С.Н. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста / В.А Золотова, Е.И. Позднякова, С.Н. Савинков. – М.: Кнорус, 2022.– 188 с. – ISBN 978-5-406- 08941-5.

6. Козин Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. - 2- ое издание, М.: Юрайт, 2019г.

7. Минералова , И.Г. Детская литература : учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 333 с.

8. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.

9. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. 2- ое издание. Дошкольное образование. Газина О.М. М.: Юрайт, 2019г.

10. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

11. Светловская, Н.Н. детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 193 с.

12. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с.

13. Теория и методика экологического воспитания. Учебник для СПО Козин Е. Ф. М.: Юрайт, 2019г.

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

1. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей



дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>

4. Педагогическая библиотека: <http://www.r.pedlibu>.

5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

6. Дошкольник: <http://doshkolniki.org/>

7. ЮрайтЭлектронная библиотека. [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

8. Всё для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm>

9. Дошколёнок.ру <http://dohcolonoc.ru/carta.html>

10. Планета детства <http://planetadetstva.net/vospitatelam>

#### **4.2.3.Дополнительные источники:**

1. Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. М.: ТЦ Сфера, 2016г. – 126с.

2. Вакуленко, Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры/ Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.

3. Варидова, В.С. Экологическое воспитание дошкольников[Текст]: учебное пособие для вузов. / В.С. Варидова. – Москва: Белый Ветер, 2014. – 124 с.

4. Гриценко, З.А. Литературное образование дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.

5. Журавлева, Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.

6. Календарные и народные праздники в детском саду. – Вып. 2. Весна / авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 110 с.

7. Календарные и народные праздники в детском саду. – Вып. 1. Осень- зима/ авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 83 с.

8. Кравченко, И.В., Долгова, Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. / М.: ТЦ Сфера, 2008. – 176 с.

9. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебник для вузов. / С.Н. Николаева- Москва: Академия, 2002. - 336 с.

10. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова – Москва: ГНОМ, 2011, 132с.

11. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие для вузов. / Т.А. Серебрякова- Изд. 2-е; стер. - Москва: Академия, 2008. - 206 с.

12. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие для вузов. / Т.А. Серебрякова- Изд. 2-е; стер. - Москва: Академия, 2006. - 206 с.

13. Соколов, Ю.М. Русский фольклор (устное народное творчество). В 2 ч. Часть 1: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с.

14. Соколов, Ю.М. Русский фольклор (устное народное творчество). В 2 ч. Часть 2: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 285 с.

15. Шапиро А. И Первая научная лаборатория. М.: ТЦ Сфера, 2016г

## **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.